

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Traukinukas“
direktoriaus 2022 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V-87

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „TRAUKINUKAS“ NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO FIZINIO AKTYVUMO PROGRAMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Traukinukas“ (toliau – Įstaiga), įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190427558. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.
2. Įstaigos buveinės adresas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Traukinukas“ – S. Daukanto g. 39, Klaipėda.
3. Programos pavadinimas – Klaipėdos lopšelio-darželio „Traukinukas“ neformaliojo vaikų švietimo Fizinio aktyvumo programa (toliau – Programa).
4. Programos rengėjai – Jolita Zabitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Aistė Noreikaitė, neformaliojo ugdymo mokytoja.
5. Programos trukmė – tęstinė.
6. Tikslinė amžiaus grupė – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai.
7. Programos įgyvendinimui Įstaigoje sukurtos palankios materialinės ugdymo(si) sąlygos: dvi salės su įvairiu sportiniu inventoriu ir įranga vaikų sveikatos palaikymui, stiprinimui. Gausus lauko sporto inventorius žaidimams lauke su futbolo ir krepšinio įranga.
8. Programa integruota į Įstaigos Ikimokyklinio / Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir vykdoma ugdymo proceso metu.

II SKYRIUS PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

9. Tikslas – ugdyti vaikus būti fiziškai aktyviais, plėsti suvokimą apie fizinį aktyvumą.
10. Uždaviniai:
 - 10.1. lavinti vaikų atliekamus fizinius judesius, stiprini jų fizinį pajėgumą;
 - 10.2. skatinti vaikus aktyviai leisti laiką su draugais, šeima dalyvaujant įvairiuose renginiuose, šventėse;
 - 10.3. plėtoti žinias apie fizinio aktyvumo svarbą ir naudą organizmui.

III SKYRIUS PROGRAMOS TURINYS

11. Turinys
 - 11.1. Ikimokyklinis ugdymas

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Turinys
1.	Kasdieninio (sveiko gyvenimo) gyvenimo įgūdžiai	Ikimokyklinio amžiaus vaikai pratinasi rytais daryti mankštą lauke ar salėje. Atlieka įvairius pratimus skirtingais judesiais. Judėdami vaikai žaidžia judriuosius ir komandinius žaidimus: bėga, meta, spiria, atmuša

		kamuolį, gauda, šokinėja. Žaidžia sportinius žaidimus: futbolą, kvadrata, krepšinį, įvairias estafetes. Žaisdami komandinius žaidimus vaikai mokosi laimėti ir pralaimėti, ir kilniai elgtis su varžovu rungtyniu metu. Bendrieji pratimai lavina visas raumenų grupes. Skirtingos judėjimo formos, ypač judrieji žaidimai, skatina vaiko jausmus, mąstymą, norą veikti, padeda jaustis žvaliam ir stipriam. Mokosi justti ir valdyti savo kūną įvairioje fizinėje veikloje, suvokia fizinio krūvio poveikį organizmui geba jį kontroliuoti. Judėdami, mankštindamiesi vaikai stengiasi būti budrūs, atsargūs ir atsakingi.
2.	Emocijų suvokimas ir raiška	Įvairioje veikloje vaikai žaidžia imitacinio pabūdžio žaidimus, akcentuojant ritmo ir tempo suvokimą. Vaizduoja gamtos ciklo, civilizacijos reiškinių, įvairius darbo procesų judesius. Žaidybinių situacijų metu vaikai, įsijausdami į vaidmenį, pateiktą situaciją, drąsiau ir lengviau atlieka užduotis, laisviau reiškia mintis. Vaizduoja įvairius darbo procesų, gamtos reiškinių judesius, imituoja gyvūnų judesius. Žaisdami stebi vienas kito judesius, kai kurie daro vienodai, kiti skirtingai, mokosi daryti tikslus ir taisyklingus judesius. Mokosi pralaimėti ar užjausti varžovą. Pratinasi valdyti savo išraišką ir jausmus. Vaikai stengiasi labiau suprasti judesio, gestų bei mimikos išraiškas, savo jausmuose, bendraujant, kartu žaidžiant. Žaisdami įvairius žaidimus vaikai skatina savo vaizduotę, improvizuoja skirtingus veiksmus, laisvai reiškia mintis, jausmus, padeda vieni kitiems sugalvoti kuo įvairesnius, įdomesnius judesius.
3.	Fizinis aktyvumas	Užsiėmimų metu vaikai lavina, tobulina ir įtvirtina motorinius gebėjimus kaip ėjimas ir bėgimas. Atlieka įvairias užduotis didinat ėjimo ar bėgimo tempus ir keičiant kryptis. Iš pat pradžių pradeda labai lėtai ir mažais žingsniukais eiti arba bėgti ir po truputį didina tempą po to vėl sumažina ir taip kartuoja keletą kartų. Vaikai pratinami bėgti poromis, įveikti kliūtis, keisti bėgimo kryptį pagal signalą, bėgti su įvairiomis užduotimis: ant pirštų, plačiu žingsniu, aukštai keliant kelius, išmojant tiesias kojas pirmyn, atgal. Vaikai stengiasi suprasti ir suvaldyti greitį pajustu ir nepersistengtų, nesusižalotų, darydami įvairius pratimus. Žaisdami įvairius judriuosius žaidimus ar estafetes, laipioja, lenda bei šliaužioja; taip pat lavina šuolio, metimo, pusiausvyros technikas. Vaikai geba naudotis skirtingu sportiniu inventoriumi: kamuoliais, šokdyne, lankais. Aktyvioje veikloje mokosi įvertinti savo fizinį pajėgumą, geba prisitaikyti prie įvairaus fizinio krūvio. Stengiasi išmokyti pusiausvyros padėčių, pagerinti judesių koordinaciją, mokosi derinti skirtingus judesius ir panaudoti juos skirtingoms judėjimo užduotims įvykdyti, taip didėja vaiko sumanumas, judesiai darosi labiau pritaikyti prie kintančios situacijos.

11.2. Priešmokyklinio ugdymas

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Turinys
1.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Smalsiai, aktyviai tyrinėja, stebi, klausinėja įvairių klausimų apie sveiką gyvenimo būdą. Domisi, kas yra sveikiau – vaisiai ar daržovės? Salėje fizinio ugdymo užsiėmimai derinami su renginiais. Per rudenėlio šventę vaikai atsakinėja į įvairius klausimus, bando atspėti mįsles apie vaisius ir daržoves. Paaiškina kokie produktai palankūs, kokie nepalankūs jų

		<p>sveikatai. Domisi bendraamžiais, kartu atlieka įvairias užduotis, atsakinėja į klausimus. Diskutuoja kokią naudą organizmui turi įvairūs riešutai ar sėklos. Geranoriškai veikia kartu, atsakinėja į klausimus, siūlo visokias idėjas. Paaiškina, kas yra būti sveikam ir stipriam ir kodėl svarbu rūpintis sveikata. Atlikdami įvairias užduotis, vaikai paaiškina fizinio aktyvumo naudą, maisto svarbą sveikatai. Diskutuoja apie vandens reikšmę organizmui, geba pritaikyti žinias savo kasdieninėje veikloje. Supranta, kodėl reikia puoselėti sveiką gyvenseną. Nusako, kas labiau patinka valgyti, o kas nepatinka, diskutuoja, atsakinėja į užduotus klausimus, žaidžia įvairius žaidimus: valgomas – nevalgomas, sveika – nesveika. Vaikai bando išmokyti puoselėti savo fizinę sveikatą (būti aktyviais, laikytis sveikos mitybos, derinti užimtumą ir poilsį, laikytis asmens higienos ir aplinkos tvarkos), saugoti ir palaikyti savo sveikatą.</p>
2.	Komunikavimo kompetencija	<p>Žaisdami su bendraamžiais, vaikai sudaro varžybines sąlygas ir lenktyniauja, kas greičiau padarys užduotį ar laimės varžybas. Varžybu metu vaikai patiria daug jausmų, emocijų visi nori kuo greičiau laimėti ir nugalėti varžovą. Jie improvizuoja, kuria, keičia strategiją, greitį, kryptį ar tempą, kad kuo greičiau pasiektų užsibrėžtą tikslą. Žino, kad būtų sveikas, turi pasirūpinti sveiku gyvenimo būdu. Vaikai domisi, ką valgo jų tėveliai, bendraamžiai, ar tai valgyti yra sveika. Diskutuoja, užduoda įvairius klausimus apie sveiką maistą. Klausosi kitų, atsakinėja, argumentuoja savo atsakymus, aiškinasi, pasitikslina, išklauso kitų vaikų pasisakymus, tariasi grupėje. Stengiasi suvokti ir suprasti kitų mintis ar pasakymus.</p>
3.	Pažinimo kompetencija	<p>Vaikai diskutuoja, galvoja, atsakinėja į įvairius klausimus. Smalsiai, aktyviai tyrinėja aplinką, kurioje juda, taiko įvairius pažinimo būdus: pojūčius, suvokimą, mąstymą, vaizduotę; veikia, stebi, klausinėja. Supranta, kodėl reikia nuolat mankštintis ir būti aktyviam, daug sportuoti, kad užaugtų sveikas ir stiprus. Turi žinių apie saugų elgesį gamtoje, gatvėje, namuose; stebi gamtos reiškinius, suvokia jų įtaką fizinei sveikatai. Lygina, matuoja, daro išvadas. Domisi sportu, dalyvauja sportinėse pramogose, varžybose, projektuose. Susipažįsta su įvairių sporto šakų specialistais, sužino naujų žaidimų, įvairiausių gudrybių.</p>
4.	Kūrybiškumo kompetencija	<p>Sportuodami vaikai dainuoja ir atlieka tam tikrus vaizduojamus judesius. Užsiėmimų metu vaikams yra parenkami tinkami kūrinėliai ar muzikos įrašai, kurie padeda stiprinti vaikų vaizduotę, improvizuoti ir komponuoti judesius. Judesiai pagal muziką teigiamai veikia vaikų judesių koordinaciją. Patys vaikai kuria įvairias užduotėles grupelėmis. Kurdamas su kitais geba būti komandos dalimi, nebijo pasakyti savo minčių, sumanymų. Atsakingai dalyvauja kūrybos procese ir rezultatų pristatyme. Kūrybos rezultatus pristato pasiūlytu būdu: žodžiu ar nesudėtinga scena, įvairiais sugalvotais garsais. Paaiškina kaip sekėsi atlikti ir pristatyti savo darbą</p>

12. Programa pritaikoma įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Atsižvelgiant į vaikų individualius ugdymo(si) poreikius, parenkamos užduotys, priemonės, individualūs ugdymo(si) metodai ir formos.

IV SKYRIUS PROGRAMOS METODAI, FORMOS IR PRIEMONĖS

13. Metodai: žaidimai, pratybos, komandinės veiklos, situacijų kūrimas, interviu, projektai, varžybos, ekskursijos, išvykos, susitikimai, akcijos, teminės savaitės, stebėjimai, pokalbiai, improvizacija, eksperimentai, bandymai, tyrinėjimai, konkursai, parodos, pramogos, šventės, projektai, savarankiška spontaniška vaikų veikla.

14. Formos: rytinės mankštos; fizinio ugdymo užsiėmimai salėje ir lauke; varžybos; sveikatos valandėlės; judrieji sportiniai žaidimai sporto salėje ir sporto erdvėse lauke; aktyvus poilsis; sportinės pramogos; šventės; projektinės savaitės; ekskursijos.

15. Priemonės: sporto inventorius; lauko žaidimų įranga ir priemonės; treniruokliai; informacinės technologijos; enciklopedijos; iliustracijos; knygos; plakatai; mokomieji žaidimai; lavinamieji didaktiniai stalo žaidimai; teatrinės, dailės priemonės; muzikos įrašai.

V SKYRIUS VAIKŲ PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

16. Įgyvendinus programą bus pasiekti šie ugdymo(si) pokyčiai:

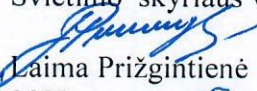
16.1. vaikas supras fizinio aktyvumo naudą sveikatai ir savijautai; išmoks aktyviai ir saugiai judėti, žaisti, sportuoti, saugiai elgsis įprastoje, kasdienėje aplinkoje;

16.2. vaikas įgis bendravimo, savikontrolės, problemų sprendimo įgūdžių, išmoks bendradarbiauti su vaikais ir suaugusiais;

16.3. sustiprės pedagogo, vaiko, šeimos bendradarbiavimas; kartu su šeima puoselės darželio sveikos ir saugios gyvenamosios tradicijas, aktyviai ir turiningai leis laisvalaikį.

17. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga vertinami 2 kartus per metus: rugsėjo ir gegužės mėnesiais. Prireikus atliekami tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai. Vertinant vaikų pasiekimus ir pažangą, bendradarbiaujama su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojais. Pasiekimai ir pažanga su tėvais aptariama individualiai, tėvų susirinkimuose, bendruose renginiuose.

SUDERINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Traukinukas“
tarybos
2022 m. gruodžio 6 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr.V5-4)

SUDERINTA
Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Laima Prižgintienė
2022 m. gruodžio 22 d.